



'Thema School'



*Elk kind heeft het recht om naar school te gaan.
Alle kinderen moeten op school dezelfde kansen krijgen. Kinderen
moeten zo lang mogelijk naar school kunnen gaan.
Kinderen moeten zich op school goed voelen.
Een kind moet op school vanalles kunnen leren en doen.
Op school moet geleerd worden over de rechten van de mens.
De school moet het kind voorbereiden op het leven als
volwassene.*



Inhoudstafel 'Thema School'

Voorblad	
Webschema thema 'School'	
Boek 'Dag school! Dag huis! Dag bed!'	p4
Boek 'Julie gaat naar school'	p5
Boek 'Anna mist mama'	p6
Boek 'Wie gaat er naar school'	p8
Boek 'Bij Anna op school de turnles'	p9
Boek 'Anna in de klas'	p11
Methodiek 'Rollenspel met magnetische letters'	p13
Methodiek 'Leuk of niet?'	p14
Methodiek 'Een fijne school of niet?'	p17
Methodiek 'Kaftpapier stempelen'	p20
Methodiek 'Een droomschool bouwen'	p21
Methodiek 'Een schooltas knutselen'	p23
Methodiek 'Anna eet graag fruit'	p24
Methodiek 'Kringgesprek rond school'	p26
Methodiek 'Tekening naar eigen interpretatie'	p27
Versje 'Vandaag wil ik niet naar school'	p30
Versjes 'School'	p32



Webschema

Dit schema is apart te downloaden



Boek 'Dag school! Dag huis! Dag bed'

Korte omschrijving

De begeleider vertelt één of meer verhaaltjes over naar school gaan uit het boek. Daarna volgt een kringgesprek over het recht op onderwijs.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 4 jaar

Auteur

Vivian den Hollander en Dagmar Stam

Uitgeverij

Van Holkema & Warendorf

Datum van uitgave

2000

Doelstellingen

- De kleuters luisteren naar enkele verhaaltjes omtrent school.
- De kleuters krijgen inzicht in het 'recht op onderwijs'.

Duur

Ongeveer 20 minuten

Materiaal

Boek 'Dag school! Dag huis! Dag bed!' (Vivian den Hollander en Dagmar Stam)

Verloop

- 1) De begeleider neemt het boek erbij en vertelt enkele verhaaltjes over school. Hij/zij laat ruimte voor spontane reacties van de kleuters en speelt daarop in. Deze reacties worden besproken.
- 2) De begeleider legt de nadruk op het feit dat alle kinderen recht hebben op onderwijs. Hij/zij vertelt dat alle kinderen dezelfde kansen moeten krijgen op school. Kinderen moeten zo lang mogelijk naar school kunnen gaan. Kinderen moeten zich goed voelen op school. Elk kind moet op school vanalles kunnen leren en doen. De school moet het kind voorbereiden op het leven als volwassene. De kinderen begrijpen dat.



Boek 'Julie gaat naar school'

Korte omschrijving

De begeleider vertelt het verhaal 'Julie gaat naar school'. Julie gaat voor het eerst naar de kleuterschool. Eerst is ze een beetje droevig maar dat gaat snel over! Daarna volgt een kringgesprek over school en recht op onderwijs.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 4 jaar

Auteur

Doris Lauer

Uitgeverij

Daphne (1998)

Datum van uitgave

2004

Doelstellingen

- De kleuters luisteren naar het verhaal over 'naar school gaan'.
- De kleuters kunnen hun ervaringen i.v.m. school kwijt in een nabespreking van het verhaal.
- De kleuters ontdekken dat ze recht hebben op onderwijs.

Duur

Minimum 15 minuten.

Materiaal

Boek 'Julie gaat naar school' (Doris Lauer)

Verloop

- 1) De begeleider neemt het boek erbij en vertelt het verhaal. Hij/zij laat ruimte voor spontane reacties van de kleuters en speelt daarop in.
- 2) De begeleider benadrukt dat elk kind naar school moet kunnen gaan. Elk kind moet op school van alles kunnen leren en doen. De school moet het kind voorbereiden op het leven als volwassene. De kleuters begrijpen dat.



Boek 'Anna mist mama'

Korte omschrijving

De begeleider vertelt het verhaal 'Anna mist mama'. Het boek gaat over Anna, die niet naar school wil. Ze zou graag thuisblijven bij haar mama, maar dit is geen optie. Haar mama bedenkt een oplossing waardoor Anna toch naar de klas wil.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 3 jaar

Auteur

Kathleen Amant

Uitgeverij

Clavis

Datum van uitgave

2010

Doelstellingen

- De kleuters luisteren naar het verhaal over Anna die niet naar school wil, maar liever bij haar mama blijft
- De kleuters kunnen hun eigen gevoelens en emoties delen over nieuwe ervaringen zoals naar school gaan
- De kleuters ontdekken dat het normaal is om zich in het begin wat onzeker te voelen wanneer ze een nieuw avontuur starten

Duur

Minimum 20 minuten.

Materiaal

Boek 'Anna mist mama'

Te verkrijgen bij

De bibliotheek

Verloop

- 1) De begeleider leest het verhaal voor en moedigt de kleuters aan om te praten over hun eigen gevoelens wanneer ze iets nieuws proberen, zoals naar school gaan. Vragen zoals "Ben jij soms een beetje bang als je iets nieuws doet?" kunnen hierbij helpen. De begeleider laat ruimte voor spontane reacties van de kleuters en speelt daarop in



- 2) Na het verhaal nodigt de begeleider de kleuters uit om hun eigen ervaringen op school te delen. Dit kan in een kringgesprek
- 3) Bespreek met de kleuters dat het normaal is om zich soms ongemakkelijk te voelen bij nieuwe ervaringen, maar dat het vaak beter wordt na verloop van tijd



Boek 'Wie gaat ernaar school?'

Korte omschrijving

De begeleider vertelt het verhaal 'Wie gaat ernaar school?'. Daarna volgt een kringgesprek over school en recht op onderwijs. Tim heeft geen zin om naar school te gaan. Zou zijn knuffelaap in zijn plaats kunnen gaan?

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 4 jaar

Auteur

Karl Rühmann en Miriam Monnier

Uitgeverij

De vier windstreken

Datum van uitgave

2002

Doelstellingen

- De kleuters luisteren naar het verhaal omtrent onderwijs.
- De kleuters kunnen hun ervaringen i.v.m. school kwijt in een nabespreking van het verhaal.
- De kleuters ontdekken dat ze recht hebben op onderwijs.

Duur

Minimum 20 minuten.

Materiaal

Boek 'Wie gaat ernaar school?'

Verloop

- 1) De begeleider neemt het boek erbij en vertelt het verhaal. Hij/zij laat ruimte voor spontane reacties van de kleuters en speelt daarop in.
- 2) De begeleider stelt de kleuters gerichte vragen, bijv.: Heb jij soms ook geen zin om naar school te gaan? Waarom wel/niet? Wat vind je leuk op school? Wat doe je niet graag op school? De kleuters reageren en de begeleider speelt hierop in.
- 3) De begeleider benadrukt dat elk kind naar school moet kunnen gaan, elk kind heeft recht op onderwijs. De kleuters begrijpen dat.



Boek 'Anna op school - De turnles

Korte omschrijving

De begeleider vertelt het verhaal 'Anna op school- de turnles'. Daarna volgt een kringgesprek over school en recht op onderwijs. Op donderdag hebben Anna en haar vriendjes turnles op school. Alle kinderen trekken hun sportschoenen aan, zo kunnen ze beter lopen en springen.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 3 jaar

Auteur

Kathleen Amant

Uitgeverij

Hocus Pocus

Datum van uitgave

2018

Doelstellingen

- De kleuters luisteren naar het verhaal over Anna en haar vriendjes in de turnles
- De kleuters ontdekken dat onderwijs niet enkel uit boeken bestaat, maar ook uit plezierige activiteiten
- De kleuters kunnen hun ervaringen i.v.m. met sport en beweging (vb hun hobby's) delen

Duur

Minimum 20 minuten.

Materiaal

Boek 'Bij Anna op school - De turnles

Te verkrijgen bij

De bibliotheek

Verloop

- 1) De begeleider leest het boek voor en betreft de kleuters actief bij het verhaal door vragen te stellen. Vragen zoals: "Wat vind jij leuk aan turnen?" en "Welke sporten beoefen jij graag?" kunnen hierbij helpen. De begeleider laat ruimte voor spontane reacties van de kleuters en speelt daarop in.



- 2) Na het verhaal nodigt de begeleider de kleuters uit om hun eigen ervaringen met sport en beweging op school te delen. Dit kan in een kringgesprek.
- 3) De begeleider benadrukt dat sport en beweging een belangrijk onderdeel is van naar school gaan.
- 4) De kleuters begrijpen dat dit leuk en gezond is.



Boek 'Anna in de klas'

Korte omschrijving

De begeleider vertelt het verhaal 'Anna in de klas'. Het verhaal volgt Anna terwijl ze haar dag op school doorbrengt. Van het moment dat de bel gaat tot het einde van de dag, beleven de kleuters samen met Anna verschillende activiteiten in de klas, zoals luisteren naar een verhaal, schilderen en spelen.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 3 jaar

Auteur

Kathleen Amant

Uitgeverij

Clavis

Datum van uitgave

2018

Doelstellingen

- De kleuters luisteren naar het verhaal over Anna's schooldag
- De kleuters kunnen eigen ervaringen over school delen
- De kleuters begrijpen dat school een plek is voor te leren, te spelen en om plezier te hebben.

Duur

Minimum 20 minuten.

Materiaal

Boek 'Anna in de klas'

Te verkrijgen bij

De bibliotheek

Verloop

- 1) De begeleider leest het boek voor en moedigt de kleuters aan om te praten over hun eigen ervaringen op school. Vragen zoals "Wat doe jij als je naar school gaat?" kunnen hierbij helpen.



- 2) Na het verhaal nodigt de begeleider de kleuters uit om te praten over hun favoriete activiteit op school. Dit kan in een kringgesprek.
- 3) Bespreek het belang van naar school gaan en hoe het een plek is waar kinderen nieuwe dingen leren en vrienden maken.



Methodiek 'Rollenspel met magnetische letters'

Korte omschrijving

De kinderen kunnen aan de hand van magnetische letters een rollenspel i.v.m. 'naar school gaan' uitvoeren.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 4 jaar

Uitgeverij

F & P Toys BVBA, Deurne (Antwerpen).

Datum van uitgave

2004

Doelstellingen

- De kleuters leven zich in in het rollenspel omtrent onderwijs.
- De kleuters beseffen dat ze recht hebben op onderwijs.

Duur

Ongeveer 15 minuten.

Materiaal

- Magnetische letters
- Een bord

Verloop

- 1) De kleuters worden verdeeld in groepjes. Eén groepje kan met de magnetische letters aan het bord spelen. Ze voeren een rollenspel uit rond 'naar school gaan'.
- 2) De begeleider maakt de kinderen duidelijk dat elk kind recht heeft om naar school te gaan. Elk kind moet er zaken kunnen leren en doen.

Tips/ Variatie

- De kleuters kunnen gedurende hun rollenspel hun naam op het bord maken (derde kleuterklas).
- De kleuters kunnen in hun spel verschillende woorden namaken met de letters. Zo komen ze tot de conclusie dat ze leren op school.



Methodiek 'Leuk of niet?'

Korte omschrijving

De kleuters kijken naar de kinderen op de prenten en wat ze doen. Ze kleuren het gezichtje onder elke plaat: het lachende gezicht als ze de activiteit leuk vinden, het sippe gezicht als ze de activiteit niet graag doen.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 5 jaar

Tijdschrift

Doremi 1 - 99-00

Auteur

Machteld Beirnaert

Uitgeverij

Averbode

Datum van uitgave

Schooljaar 1999 - 2000

Doelstellingen

- De kleuters staan stil bij bepaalde activiteiten die ze in de klas kunnen uitvoeren.
- De kleuters kunnen hun gevoel bij bepaalde activiteiten (uit de klas) verwoorden.
- De kleuters beseffen dat elk kind recht heeft op onderwijs.

Duur

15 min.

Materiaal

- Speelwerkblad 'Leuk of niet?'
- Kleurpotloden



Verloop

- 1) De kinderen zitten aan de tafels. Ze krijgen allen het spelwerkblad.
- 2) De begeleider bespreekt de verschillende activiteiten die op het spelwerkblad zijn afgebeeld. Hij/zij vraagt de kinderen wat ze zien op hun blad. De kleuters reageren.
- 3) De kleuters mogen nadenken over de verschillende activiteiten. Ze kleuren het gezichtje onder elke plaat: het lachende gezicht als ze de activiteit leuk vinden, het sippe gezicht als ze de activiteit niet graag doen.
- 4) De kleuters nemen hun blad mee naar de kring en vertellen welk gezichtje ze inkleurden. Er komt een gesprek op gang over wat de kinderen leuk/niet leuk vinden qua klasactiviteiten.
- 5) De begeleider legt uit dat alle kinderen zich goed moeten voelen op school. Een kind moet op school vanalles kunnen leren en doen. De kinderen begrijpen dat elk kind recht heeft op onderwijs.

Leuk of niet?

Kijk naar de kinderen en wat ze doen. Wat doe jij graag?
 Kleur het gezichtje onder elke plaat: het lachende gezicht als je dit leuk vindt, het sippe gezicht als je het niet graag doet.



© 2019 - 99-00 - III. Macchiel Buisson

Bron: Doremi 1 - 00-99



Methodiek 'Een fijne school of niet?'

Korte omschrijving

De kleuters kijken naar de kinderen op de prenten. Ze verwoorden wat ze zien. Indien ze iets leuk vinden, kleuren ze het pictogram van het lachende schooltje. Als ze iets niet leuk vinden, kleuren ze het verdrietige schooltje.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 5 jaar

Tijdschrift

Doremi B2 - 04-05

Auteur

Hedwig Berghmans en Jan Van Parijs

Illustratie

Riske Lemmens

Uitgeverij

Averbode

Datum van uitgave

Schooljaar 2004 - 2005

Doelstellingen

- De kleuters staan stil bij bepaalde activiteiten die ze in de klas kunnen uitvoeren.
- De kleuters kunnen hun gevoel bij bepaalde activiteiten (uit de klas) verwoorden.
- De kleuters beseffen dat elk kind recht heeft op onderwijs.

Duur

15 minuten



Materiaal

- Speelwerkblad 'Een fijne school of niet?'
- Kleurpotloden

Verloop

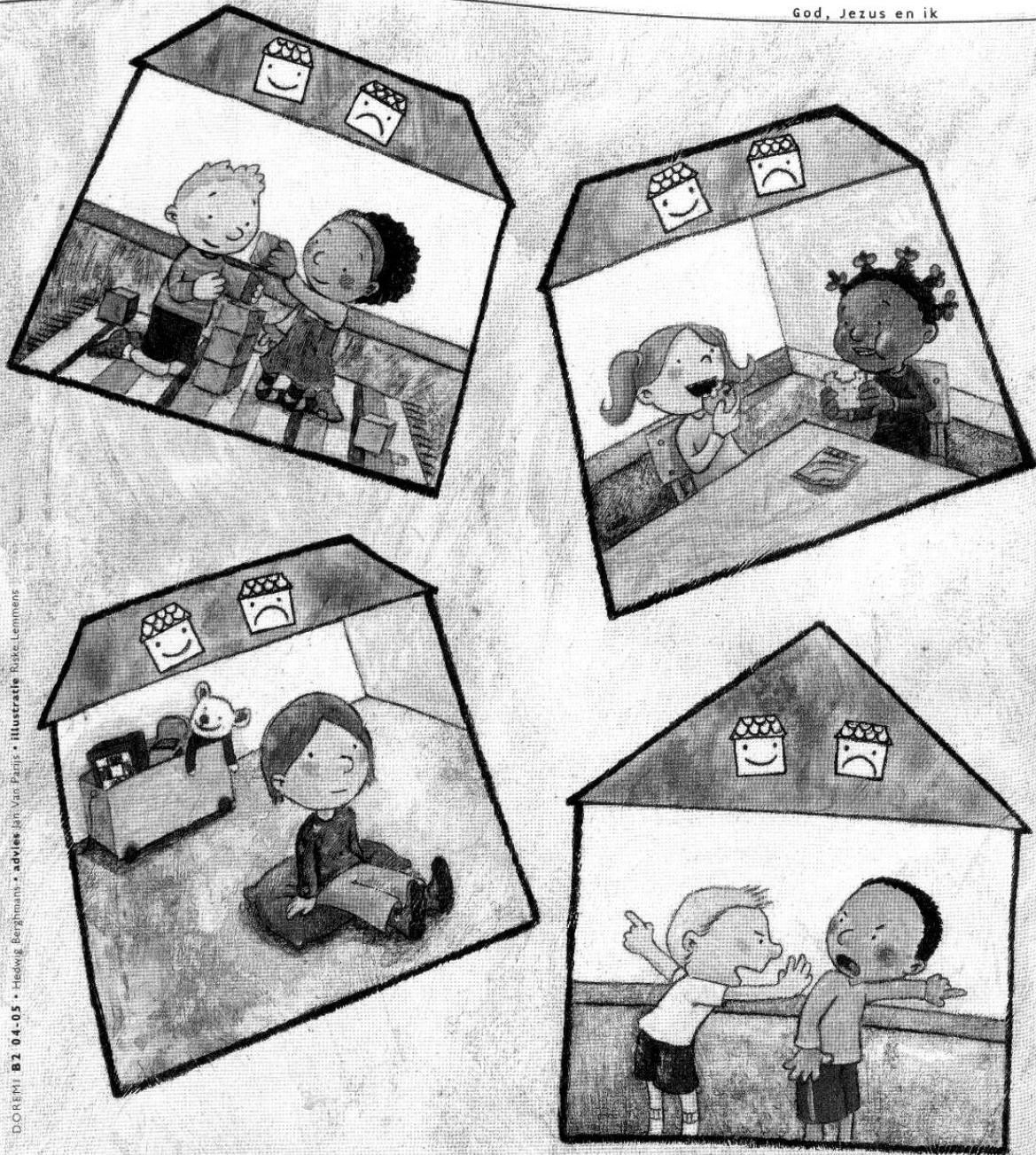
- 1) De kinderen zitten aan de tafels. Ze krijgen allen het speelwerkblad.
- 2) De begeleider bespreekt de verschillende activiteiten die op het speelwerkblad zijn afgebeeld. Hij/zij vraagt de kinderen wat ze zien op hun blad. De kleuters reageren.
- 3) De kleuters mogen nadenken over de verschillende activiteiten. Ze kleuren het schooltje bij elke prent: het lachende schooltje indien ze de activiteit fijn vinden, het verdrietige schooltje als ze de activiteit niet fijn vinden.
- 4) De kleuters nemen hun blad mee naar de kring en vertellen welk schooltje ze inkleurden. Er komt een gesprek op gang over wat kinderen leuk/niet leuk vinden op school. Bij de zaken die de kinderen niet leuk vinden, worden alternatieven gezocht, bijv. Hoe zou je een activiteit fijn kunnen maken?
- 5) De begeleider legt uit dat alle kinderen zich goed moeten voelen op school. Een kind moet op school vanalles kunnen leren en doen. De kinderen begrijpen dat elk kind recht heeft op onderwijs.

Een fijne school of niet?

Kijk goed naar elke tekening op de pagina. Wat zie je? Vind je dit fijn? Vind je het niet fijn? Kleur dan de picto van het lachende schooltje. Vind je het niet fijn? Kleur dan het verdrietige schooltje. Vertel ook hoe het wel fijn kan worden.



God, Jezus en ik



DOREMI B2 04-05 • Tekst: Berghmans • Advies: Jan Van Parijs • Illustratie: Ruuk Lemmens

6

Bron: Doremi B2 - 04-05



Methodiek 'Kaftpapier stempelen'

Korte omschrijving

De kinderen stempelen kaftpapier voor het heen -en weerschriftje.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 4 jaar

Doelstellingen

- De kleuters kunnen op een creatieve wijze hun eigen kaftpapier stempelen.
- De kleuters begrijpen dat elk kind recht heeft op onderwijs.

Duur

Ongeveer 30 minuten.

Materiaal

- Stempels
- Rollen papier (bijv. behangpapier)
- Verf en vodden
- Schortjes
- Aardappelen (om stempels te maken) en keukenmesjes
- (Gekleurd) papier
- Een schriftje voor elk kind
- Scharen
- Plaklint

Verloop

1. De kleuters zitten in de kring. Er wordt hen gevraagd als zij aan hun ouders vertellen wat ze deden in de klas. Zo ja, wanneer vertellen ze dat? Vertellen ze de leuke én minder leuke dingen? Luisteren de ouders? Vertellen hun broer(s)/zus(sen) ook over het klasgebeuren?
2. De begeleider vertelt de kinderen dat ze kaftpapier voor hun heen-en schriftje mogen maken. De kleuters verwoorden wat zo'n schriftje is.
3. De kinderen gaan aan de tafel zitten. Ze krijgen een schort om en mogen met stempels hun kaftpapier (rol papier) versieren. De begeleider kan nog extra stempels bijsnijden.
4. De begeleider bevestigt de bestempelde kaft rond het schriftje.
5. Er volgt een nabespreking in de kring waar de verschillende schriftjes worden bekeken. Het nut van zo'n schriftje wordt aangehaald. Er wordt benadrukt dat elk kind recht heeft op onderwijs.



Methodiek 'Een droomschool bouwen'

Korte omschrijving

De kleuters bouwen een droomschool (groepswerk).

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 5 jaar

Doelstellingen

- De kinderen denken na over hoe hun droomschool er uit ziet.
- De kleuters begrijpen dat elk kind recht heeft op onderwijs.

Duur

Ongeveer een uur

Materiaal

- Een grote kartonnen doos
- Grote vellen karton
- Verf, verfborstels, vodden, ...
- Schorten
- Gekleurd papier
- Lijm, scharen
- Verschillende soorten papier
- Kleine kartonnen doosjes
- Kosteloos materiaal, bijv. kurken

Verloop

- 1) De kleuters zitten in de kring. De begeleider vraagt hen hoe de school er uit ziet (bijv. een groot gebouw, een tuin, speeltuigen, een speelplaats, ...). De kleuters reageren. Ze vertellen waarom ze er graag/niet graag school lopen, wat ze anders zouden willen, hoe hun droomschool er uit ziet.
- 2) De begeleider geeft de kinderen de opdracht hun droomschool te maken. De kleuters worden verdeeld in groepjes van vier. Elk groepje krijgt een hele grote kartonnen doos (dit wordt hun schoolgebouw). Ze mogen de doos versieren, beschilderen, inkleden, onderverdelen in verschillende klassen, enz. Ze mogen er hun droomschool van maken. Het is belangrijk om de kinderen een ruim aanbod kosteloos materiaal te geven waarmee ze aan de slag kunnen (stimuleren van de creativiteit).



- 3) De afgewerkte droomscholen worden in de gang geplaatst. De kleuters kunnen de woning van hun klasgenoten bekijken. De begeleider kan de verschillende droomscholen met de kleuters bespreken. Elk groepje kan uitleg geven over hun droomschool.
- 4) De begeleider vraagt de kinderen waarom ze verschillende klassen in de school maakten, wat ze leuk vinden aan hun droomschool, welke extra's ze toevoegden aan hun school, wat ze belangrijk vinden aan een school, ... De begeleider benadrukt dat elk kind de nood heeft om naar school te kunnen gaan.

Tips/variantie

- Er kan een tentoonstelling over 'droomscholen' (recht op onderwijs) georganiseerd worden op school.
- De droomscholen kunnen in de hoeken geplaatst worden zodat de kleuters er kunnen in spelen tijdens het vrij spel.
- Dit groepswerk kan men herleiden tot een individueel werk, door de kinderen hun droomschool te laten knutselen in een schoendoos.



Methodiek 'Een schooltas knutselen'

Korte omschrijving

De kleuters knutselen een schooltas.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 5 jaar

Doelstellingen

- De kinderen laten hun creativiteit de vrije loop bij het knutselen van een schooltas.
- De kleuters begrijpen dat elk kind recht heeft op onderwijs.

Duur

Ongeveer 45 minuten

Materiaal

- Heel veel verschillende kartonnen dozen
- Verf, verfborstels, vodden, ...
- Schorten
- Gekleurd papier
- Touw
- Lijm, scharen, plakband
- Stiftten, kleurpotloden
- Verschillende soorten papier
- Kosteloos materiaal, bijv. kurken

Verloop

- 1) De kleuters zitten in de kring. De begeleider vraagt enkele kleuters om hun schooltas even naar de kring te halen. De kleuters kunnen hun schooltas tonen aan hun klasgenoten. Er wordt besproken wat er zoal in een schooltas steekt, alsook over het nut van een schooltas wordt nagedacht.
- 2) De begeleider geeft de kinderen de opdracht om een schooltas ineen te knutselen. De kleuters gaan aan de tafel zitten. Er ligt ontzettend veel materiaal op de tafels (waaronder heel wat verschillende kartonnen dozen). Ze knutselen een schooltas (hiervoor nemen ze als basis een kartonnen doos).
- 3) De kinderen mogen hun afgewerkte schooltas meenemen naar de kring. De verschillende schooltassen worden er bekeken en besproken. Wat vind je mooi aan je eigen schooltas? Waarom? Waarom heb je een schooltas nodig? De kinderen reageren. De begeleider benadrukt dat elk kind school moet kunnen/mogen lopen. Elk kind heeft het recht op onderwijs.



Methodiek 'Anna eet graag fruit'

Korte omschrijving

De begeleider vertelt het verhaal 'Anna eet graag fruit'. Anna gaat samen met haar mama naar de markt om fruit te kopen. Anna houdt van fruit en fruitdrankjes. Ze kopen appels, sinaasappels, bananen en aardbeien. Wanneer ze thuiskomen, maken ze samen een heerlijke smoothie.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Recht op voeding

Doelgroep

Vanaf 3 jaar

Auteur

Kathleen Amant

Uitgeverij

Clavis

Datum van uitgave

2011

Doelstellingen

- De kleuters ervaren het plezier van gezond eten en drinken
- De kleuters leren verschillende soorten fruit kennen
- De kleuters begrijpen het belang van gezonde voeding
- Organiseren van een fruitdag op school

Duur

Minimum 30 minuten.

Materiaal

Boek 'Anna eet graag fruit'

Te verkrijgen bij

De bibliotheek

Verloop

- 1) De begeleider leest het boek voor en moedigt de kleuters aan om te praten over het belang van gezond eten. Bespreek waarom gezonde voeding belangrijk is op school. vragen zoals 'Hoe kan gezond eten ons helpen op school?' kunnen helpen.



- 2) Laat de kleuters het fruit uit het verhaal zien en aanraken. Bespreek de verschillende kleuren, vormen en texturen.
- 3) Maak in de klas een smoothie en vertel dat dit een gezonde snack is.
- 4) Bespreek met de kleuters het idee van een fruitdag op school



Methodiek 'Kringgesprek rond school'

Korte omschrijving

De kleuters denken na over hun eigen ervaringen met school. Ze verwoorden en delen die met klasgenoten.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 5 jaar

Doelstellingen

- De kleuters delen hun ervaringen i.v.m. school met klasgenoten.
- Het wordt de kleuters duidelijk dat het noodzakelijk is voor elk kind om naar school te gaan.
- De kleuters beseffen dat ze recht hebben op onderwijs.

Duur

Ongeveer 25 minuten

Verloop

- 1) De kinderen zitten in de kring. De begeleider stelt bepaalde vragen, bijv.: Waar zijn jullie nu? Hoe zijn jullie hier geraakt? Met wie? Wie zegt dat jullie naar school moeten/mogen? Wat brengen jullie mee van thuis? Wat doen jullie zoal op school? Wanneer kom je (niet) graag naar school? Ken jij kinderen die niet naar school kunnen? Vind jij het erg als je niet naar school zou mogen komen? Waarom moet je naar school gaan? De begeleider heeft oor voor de verschillen/gelijkenissen in ervaringen/gevoelens en speelt daarop in.
- 2) De begeleider vat samen waarom het belangrijk is dat kinderen naar school gaan. Hij/zij maakt duidelijk dat alle kinderen op school dezelfde kansen moeten krijgen. Kinderen moeten zo lang mogelijk naar school kunnen gaan, ze moeten zich goed voelen op school. Een kind moet op school van alles kunnen leren en doen. Op school moeten kinderen kunnen leren wat elk kind van de hele wereld mag en moet. De school moet het kind voorbereiden op het leven als volwassene. De kinderen begrijpen dat ze naar school mogen/kunnen gaan. Ze beseffen ook dat grote mensen ervoor moeten zorgen dat alle kinderen naar school kunnen gaan.



Methodiek 'Tekening naar eigen interpretatie'

Korte omschrijving

De kinderen illustreren op een creatieve manier het recht op onderwijs.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 5 jaar

Doelstellingen

- De kleuters interpreteren het recht op onderwijs a.d.h.v. de kinderrechtenprent.
- De kleuters maken een creatieve illustratie a.d.h.v. een eigen interpretatie.

Duur

Ongeveer 30 minuten.

Materiaal

- De prent 'Recht op onderwijs' (Kinderrechtswinkels vzw)
- (Gekleurd) papier
- Stiften, vetkrijtjes, potloden, schaar, lijm, tijdschriften, verf, verfborstels, ...

Verloop

1. De kleuters zitten in de kring. Er wordt vertrokken vanuit de kinderrechtenprent 'Recht op onderwijs'. De kleuters verwoorden wat ze zien. De leid(st)er ondersteunt.
2. De kinderen gaan aan de tafel zitten. Ze krijgen allen een blad en er ligt heel wat knutselmateriaal op tafel.
3. De kleuters mogen de inhoud van de prent 'Recht op onderwijs' op een creatieve manier verwerken. Hun interpretatie van de prent mogen ze creatief uiten met de verschillende knutselmaterialen die op de tafel liggen.
4. Er volgt een nabespreking in de kring waar de verschillende werkjes worden bekeken. De kinderen mogen iets vertellen bij hun knutselwerk als ze dat willen. De leid(st)er ondersteunt waar nodig. Er wordt benadrukt dat elk kind recht heeft op onderwijs.



Tips/variantie

- Men kan de knutselwerkjes in de klas ophangen.
- Men kan enkele knutselwerkjes aan de kinderrechtenmuur bevestigen.
- Er kan een tentoonstelling georganiseerd worden op school waar alle knutselwerkjes en interpretaties van kinderrechten worden tentoongesteld. De ouders kunnen uitgenodigd worden naar de tentoonstelling.
- Men kan de techniek 'monotypes' toepassen bij het verwerken van de kinderrechtenprent.

Een monotype is een druktechniek: op een glasplaat wordt met de inktrol gelijkmatig drukinkt over de glasplaat gerold. De kinderen tekenen daarin met hun vingers of een wattenstaafje. Er wordt een vel tekenpapier over de glasplaat (en de drukinkt) gelegd. Met de binnenkant van de hand wordt zachtjes over het tekenpapier gewreven. Het papier wordt voorzichtig weggehaald en de afdruk is klaar!

Een andere manier is: de drukinkt gelijkmatig uitrollen over de glasplaat, direct een vel tekenpapier op de drukinkt leggen en met een potlood een tekening maken op de achterkant van het tekenpapier. Ten slotte het tekenpapier van de glasplaat halen en de afdruk is klaar.

(LET OP: niet met de vingers op het papier drukken, tenzij precies dat effect bekomen wil worden.)



Kinderrechtswinkels vzw



Versje 'Vandaag wil ik niet naar school'

Korte omschrijving

De begeleider leert de kleuters het versje aan. N.a.v. dit versje wordt benadrukt dat elk kind recht heeft op onderwijs.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 4 jaar

Auteur

Colin McNaughton

Uitgeverij

Zirkoon

Datum van uitgave

1989

Doelstellingen

- De kleuters leren en bespreken het versje.
- De kleuters begrijpen dat elk kind naar school moet kunnen gaan.

Duur

30 min.

Materiaal

Versje 'Vandaag wil ik niet naar school' (uit 'Kijk maar uit want het stikt hier van de griezels')

Verloop

- 1) De begeleider zegt het versje op. Hij/zij laat ruimte voor spontane reacties van de kleuters en speelt daarop in.
- 2) De kleuters leren het versje opzeggen.
- 3) De begeleider legt uit dat elk kind recht heeft op onderwijs. Hij/zij vertelt dat alle kinderen gelijke kansen moeten krijgen op school.



VANDAAG WIL IK NIET NAAR SCHOOL

Vandaag wil ik niet naar school Mam,
'k heb geen zin om naar school te gaan.
Hoef ik één keertje niet naar school Mam,
mag ik één dagje overslaan?

Nee, jij moet echt naar school hoor schat.
Geen mens die je smoesjes gelooft.
Ze redden het trouwens niet zonder jou,
je bent nota bene het hoofd!

Colin McNaughton, Kijk maar uit, want het stikt hier van de griezels, Zirkoon,
1989



Versjes 'School'

Korte omschrijving

De kleuters leren één van de versjes (of alle versjes). Vervolgens maken ze een tekening van zichzelf met hun schooltas/op weg naar school/in de klas. De kleuters kunnen vertellen over hun ervaringen met school. Achteraf wordt de link gelegd met het 'recht op onderwijs'.

Kinderrecht

Recht op onderwijs

Doelgroep

Vanaf 5 jaar

Auteur

Riet Wille, Geert De Kockere

Doelstellingen

- Door middel van de versjes wordt het thema school (onderwijs) aangehaald. De kleuters leren reflecteren over hun eigen handelingen (functioneren) in de school/klas.
- De kleuters begrijpen dat elk kind op school dezelfde kansen moet krijgen.
- De kleuters beseffen dat elk kind recht heeft op onderwijs.

Duur

Ongeveer 30 minuten

Materiaal

Versjes (zie bijlage)



Verloop

- 1) De begeleider leert het versje (op een speelse, aangename manier) aan de kleuters. Dit kan gespreid worden over verschillende dagen. Het versje kan aangebracht worden aan de hand van prenten, echte voorwerpen, ...
- 2) Elke kleuter maakt daarna een tekening van zijn/haar ervaringen met onderwijs (school, klas).
- 3) De begeleider: Komen jullie graag naar school? Waarom wel/niet? Had je al eens een meester? Wat vind je fijn op school? Wat doe je er het liefst? Over wat heb je al geleerd? Wat vond je interessant? Wat steekt in je schooltas? Waarom steekt dat er allemaal in?
- 4) De kinderen reageren op de vragen. Er komt een kringgesprek op gang.
- 5) Achteraf legt de begeleider uit dat elk kind recht heeft om naar school te gaan. Alle kinderen moeten op school dezelfde kansen krijgen. Kinderen moeten zo lang mogelijk naar school kunnen gaan. Kinderen moeten zich op school goed voelen. Een kind moet op school vanalles kunnen leren en doen. De school moet het kind voorbereiden op het leven als volwassene.

Tips

- Men kan bijhorende bewegingen uitvoeren bij de versjes.



Honderd deuren.

Ik heb een school met rood behang,
en wel honderd deuren in de gang.
Klapklap-deuren met een knop
en klop-klop-deuren met een juf erop.
Ze zwaaien en ze zwiepen,
ze draaien en ze piepen.
Deuren open, deuren toe:
ze worden in geen jaren moe.
Stappen stappen stoppen, deurtje kloppen.
Nog een keer...
Oei, ik vind mijn klas niet meer.

(G. De Kockere)

Schooltassen

Met mijn schooltas in de hand
Wandel ik naar de overkant
Met mijn schooltas op de rug
Huppel ik heen en terug
Met mijn schooltas op mijn hoofd
Waggel ik met een wiebelhoofd

(Riet Wille)