

RECHT OP ONDERWIJS

DOELSTELLING

- ◆ De leerlingen overlopen heel wat zaken van de school.
- ◆ De leerlingen zien in dat hun school heel wat zaken heeft.
- ◆ De leerlingen beseffen dat ze geluk hebben dat ze naar school kunnen.

MATERIAAL

- ◆ Lijstje agendapunten
- ◆ Blanco bladen
- ◆ Balpennen

WERKWIJZE

Verdeel de klas in 3 groepen: de leerlingen, de leerkrachten en de directie. Elke groep zal de rol van deze personages overnemen.

De leerlingen willen meer vrijheid en willen dit in de klassenraad verkrijgen.

De leerkrachten willen verbeteringen voor de school, maar mogen niet uit hun rol van leerkracht vallen.

De directie wil ook verbeteren, maar zij willen weinig geld uitgeven.

Iedereen krijgt een lijstje met de agendapunten die overlopen moeten worden.

De bedoeling is dat er vergaderd wordt over ieder agendapunt. De positieve zaken worden genoteerd, de negatieve zaken, nieuwe ideeën om de school te verbeteren, de aanpak, ...

Laat iedereen eerst vrij noteren, alle ideeën en aanpakken zijn goed.

Wanneer alle ideeën en aanpakken genoteerd zijn, kan iedereen discussiëren over de mogelijkheid. De leerlingen kunnen vragen om sommige zaken echt door te drijven, de leerkrachten moeten in hun rol proberen om rustig te blijven en nadenken hoe de school en de leerlingen met de veranderingen en aanpakken zou varen en de directie probeert na te denken hoeveel alles hen zal kosten en of dit wel een verbetering is voor hun school.

Als leerkracht speel je best ook mee in de rol van leerkracht of directie. Op deze manier kan je alles in de hand houden.

Laat iedereen zijn mening geven.

Bespreking: laat de leerlingen nadenken over de zaken die ze zouden veranderen. Laat ze hun school even vergelijken met een school in Afrika (eventueel met een filmpje).

TIPS

- ◆ Bij een grote klas kan je de klas in 2 groepen delen en deze daarna verdelen in de 3 groepen van leerling/leerkracht/directie.
- ◆ Zorg ervoor dat de leerlingen luisteren naar iedere mening en geef iedereen de kans om zijn mening ook te geven.
- ◆ Probeer de rust zoveel mogelijk te bewaren.
- ◆ Laat de leerlingen zo realistisch mogelijk denken.

BIJLAGE

| Wat? | Goed? | Slecht? | Wat veranderen? | Wat nodig? |
|----------------|-------|---------|-----------------|------------|
| | | | | |
| Schoolgebouw: | | | | |
| De klassen | | | | |
| De turnzaal | | | | |
| De eetzaal | | | | |
| De speelplaats | | | | |

BIJLAGE

| Regels: | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Het schoolreglement | | | | |
| Regels en afspraken in de les | | | | |
| Pauzes: | | | | |
| De speeltijd | | | | |
| De middagpauze | | | | |

BIJLAGE

| Varia: | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| De lessen | | | | |
| De schoolsfeer | | | | |
| Andere: | | | | |
| | | | | |
| | | | | |