

Recht op onderwijs

De school van mijn dromen

Doelstelling

- ◆ De kinderen worden zich bewust van het recht op een eigen mening en wat dat concreet voor hen op school kan betekenen.
- ◆ De kinderen worden gestimuleerd om zich een eigen mening te vormen over de wereld rondom zich en specifiek over de schoolcontext.

Materiaal

- ◆ Papier en potloden voor elk kind
- ◆ Kopies van 'het schoolrapport' voor elk kind (zie bijlage)

Werkwijze

Laat de kinderen de school van hun dromen bedenken. Laat hen dit tekenen of schrijven in een tekstballon, droomwolk, ...

Stimuleer de kinderen om in deze fase hun fantasie te gebruiken. In deze fase is het nog niet belangrijk of de voorstellen effectief ook haalbaar zijn.

Maak een tentoonstelling van de tekeningen. Laat de kinderen alle werkjes even bekijken en becommentariëren.

Bespreek de voorstellen met de klasgroep:

- ◆ Zijn de getekende ideeën en voorstellen haalbaar?
- ◆ Waarom/waarom niet?

Maak een overzicht van alle haalbare ideeën.



DE BENDE VAN: P



Vervolg het rapport

Bijlage

- ◆ Schoolrapport

Tips

- ◆ Installeer een 'klasraad', een wekelijkse vergadering waarop de kinderen voorstellen, felicitaties en kritieken i.v.m. de klaswerking kunnen inbrengen. Dit wordt besproken in de groep, er worden besluiten genomen en er worden afspraken gemaakt.
- ◆ Babbelbox : in een hoekje of afgeschermdde ruimte kan een kind of een groepje zijn zeg komen doen. Je kan een klank- of video-opname maken die je achteraf samen beluistert.

Bron

Aan de slag met de Kidsgids, tZitemzo, 2006.

DE BENDE VAN: P

BIJLAGE HET RAPPORT

Schoolrapport

Het schoolgebouw	Score	Waarom?	Verbeteringen
De speelplaats			
De turnzaal			
De refter			
Het klaslokaal			
...			
...			
...			

De pauzemomenten	Score	Waarom	Verbeteringen
Speeltijd			
Middagpauze			

Het schoolreglement	Score	Waarom	Verbeteringen
Regels & afspraken			



DE BENDE VAN: P

BIJLAGE HET RAPPORT

Lessen	Score	Waarom	Verbeteringen

Sfeer in de klasgroep	Score	Waarom	Verbeteringen

Andere	Score	Waarom	Verbeteringen

