

Recht op een naam

Wat als je op een dag een nummer was?

Doelstelling

- ◆ Ervaren wat het betekent om aangesproken te worden als een 'nummer'.
- ◆ De waarde van je naam leren appreciëren.
- ◆ Kennismaken met het recht op een naam.

Materiaal

- ◆ Voor elk kind een stevig en voldoende groot bord met een nummer en een touwtje om dit bord te kunnen omhangen. Of een heel groot kleefetiket, aan te brengen op de kledij (eventueel een extra etiket voor op de jas).
- ◆ Voor elk kind een minischrijftje (bv. een A4-blad in vier gesneden en aaneen geniet) dat als dagboek gebruikt wordt tijdens deze dag.

Werkwijze

Leg 's ochtends aan de kinderen uit dat ze die dag zullen ervaren wat het betekent om als een 'nummer' aangesproken te worden en niet met hun eigen naam.

Het experiment kan pas slagen als ze zelf heel consequent elkaar met hun nummer aanspreken.

Na de introductie geef je iedereen een willekeurig nummer. Ze hangen dit om. Eventueel kan je ze even laten oefenen met elkaars 'nieuwe naam' door een kennismakingsspelletje in een kring.



DE BENDE VAN :P



Vervolg Wat als je op een dag een nummer was?

Dit kan bvb. door willekeurig een balletje naar mekaar te gooien. Terwijl iemand gooit, moet hij/zij het nummer zeggen van zijn/haar doelwit. De bal mag niet vallen en moet bij iedereen terecht gekomen zijn. Niemand mag nog namen noemen!

Iedereen krijgt ook een minidagboekje. Hierin kunnen de kinderen, op vaste tijdstippen, hun gevoelens noteren bij wat ze ervaren en hun belevenissen als 'nummer'.

Als **eerste opdracht** schrijven ze op wat ze verwachten van dit experiment. Wat zal er anders dan anders zijn vandaag?

Verder verloopt de dag zoals een gewone (school)dag.

Een **tweede schrijfmoment** kan ingelast worden na de ochtendpauze, wanneer de kinderen ervaren hebben dat ook anderen hen aanspreken met hun nummer i.p.v. met hun naam.

Schrijfmoment drie: na de middagpauze. Bij deze gelegenheid vertel je de kinderen over 'het recht op een naam', dat dit één van de kinderrechten is uit het kinderrechtenverdrag. Je toont de bijhorende tekening.

Je vertelt dat sommige kinderen geen officiële naam hebben, omdat ze bij de geboorte niet ingeschreven werden en dat ze daardoor grotere kans lopen dat ze geen inentingen krijgen, niet naar school kunnen gaan, later niet kunnen gaan stemmen, niet officieel kunnen gaan werken, enz.

Schrijfmoment vier: na de namiddagspeeltijd, juist voor je de activiteit beëindigt.

Hou een bespreking tijdens het laatste lesuur.

- ◆ Laat de kinderen hun nummers afdoen. Ze mogen nu elkaar weer met hun eigen naam aanspreken.
- ◆ Vraag wat ze gedurende de dag beleefd hebben en hoe ze zich hierbij gevoeld hebben. Ze kunnen hiervoor hun dagboekje raadplegen.
- ◆ Vonden ze het wel of geen een leuke activiteit? Zouden ze het aan andere kinderen aanraden om ook te doen?
- ◆ Waren er nummers die ze liever zouden gehad hebben of die ze liever niet hadden?

DE BENDE VAN P

Vervolg Wat als je op een dag een nummer was?

- ◆ Welk gevoel hebben ze nu over hun eigen echte naam? Zijn namen belangrijk? Waarom? Waarom niet?
- ◆ Wat zouden ze ervan denken indien ze echt geen naam zouden hebben? Wat vinden ze van de mogelijke gevolgen?
- ◆ Soms geven kinderen elkaar bijnamen of gebruiken ze scheldnamen. Hoe is de situatie op dat gebied in deze klas? Waarom doen kinderen dat? Wat vinden ze daarvan? Hoe voel je je als je met een scheldnaam wordt toegeroepen? Wat kan je ertegen doen? Vinden ze het belangrijk genoeg om samen te proberen het gebruik van scheld- en bijnamen te verminderen? Kunnen daar afspraken over gemaakt worden?

Tips

- ◆ Stripverhaal over kinderen zonder papieren: 'Het geheim van Youssef'. Het educatief pakket is ook te vinden op: www.hetgeheimvanyoussef.be

Bron

www.vormen.org