

Recht op bescherming tegen geweld

Pesten of plagen?

Doelstelling

- ◆ De kinderen kunnen zich inleven in de gevoelens van slachtoffers van pesterijen.
- ◆ De kinderen zien het belang van melden van peestsituaties in en leren het taboe rond klikken doorbreken.
- ◆ De kinderen ontdekken samen manieren om pesten tegen te gaan.

Materiaal

- ◆ Kaartjes met situaties (zie bijlage)
- ◆ Kaartjes met acties voor de 'redders' (zie bijlage)

Werkwijze

Vraag de kinderen wat volgens hen het verschil is tussen plagen en pesten. Geef hierbij een woordje uitleg.

Verdeel de kinderen in groepjes van 4.

Geef elk groepje een kaart met een situatie. Bij elke situatie komt er duidelijk een dader en een slachtoffer naar voor. Laat de kinderen eerst de situatie in hun groepje bekijken.



DE BENDE VAN: P



Vervolg pesten of plagen

Leg de kinderen daarna uit dat zij voor hun specifieke situatie de rol van redder toebedeeld krijgen. Hiervoor krijgen ze een set kaartjes met mogelijke 'reddingsacties'. Samen moeten ze op zoek gaan naar wat ze als redder kunnen doen door de zinnen op de kaartjes aan te vullen:

- ◆ Vertellen aan ...
- ◆ Tussenkomen door ...
- ◆ Negeren van ...
- ◆ Opkomen voor ...
- ◆ Oplossen door ...

Nadien brengen de verschillende groepjes verslag uit in de grote groep. Ook de andere kinderen mogen reageren over wat een goede oplossing zou zijn.

Ga met de kinderen het volgende na:

- ◆ Zijn de rollen van slachtoffer, dader en redder door deze oplossing verschoven?
- ◆ Wat kunnen daarvan de gevolgen zijn?

Leg hierbij uit dat een dader soms slachtoffer kan worden of een redder dader.

Bijlage

- ◆ Kaartjes met situaties
- ◆ Kaartjes met acties voor de 'redders'

DE BENDE VAN: P



Vervolg pesten of plagen

Tips

- ◆ Probeer de groepjes zo samen te stellen dat de kinderen in hun groepje goed kunnen samenwerken. Hou er rekening mee dat sommige kinderen misschien zelf gepest werden of gepest worden.
- ◆ Op basis van de vorige oefening kan je samen met de kinderen op zoek gaan naar een aantal afspraken i.v.m. 'klikken'. Deze afspraken kunnen op een grote affiche worden opgehangen en indien nodig kan je ernaar verwijzen.
- ◆ Dossier Basisonderwijs: 'Pesten stoppen stap voor stap', Leefsleutels vzw, 2002
- ◆ www.tumult.be
- ◆ www.schoolzonderpesten.be
- ◆ www.kieskleurtegenpesten.be
- ◆ www.awel.be

Bron

Aan de slag met de Kidsgids, tZitemzo, 2006.

Bijlage pesten of plagen?

Situaties

Tijdens het spelen vraagt Janne aan Bart en een zestal andere jongens of ze mee mag voetballen.

Bart zegt: "Jij bent een meisje en moet dus met de poppen spelen!"

Janne loopt met een gebogen hoofd weg.

Bram heeft een hippe nieuwe broek met wijde pijpen en grote zakken, precies zoals de mode het vraagt.

Jens is jaloers, maar wil dit niet toegeven. Daarom vraagt hij enkele andere kinderen om samen tegen Bram te zeggen dat hij een stomme broek aanheeft.

Bram voelt zich rotslecht.

De groep gaat op zeeklassen. Ze moeten zelf de kamers verdelen.

Sien is een nogal stil meisje dat niet echt opvalt in de groep.

Alle kinderen maken hun keuze duidelijk: "Ik slaap bij die, en ik bij die!"

Sien wordt niet gekozen en blijft als laatste over. Ze begint te huilen.



Bijlage pesten of plagen?

Situaties

Britt is verliefd op Tarik. Zij heeft dit op een briefje geschreven dat in haar agenda zit.

Tim vindt dit briefje en begint luidop te roepen: "Britt is op Tarik, Britt is op Tarik!"

Britt schaamt zich en wordt knalrood. Ze durft niets te zeggen.

Sander heeft elke dag een lekker extraatje bij. Jens en Mathieu maken er een spel van ervoor te zorgen dat Sander iets van dat lekkers aan hen geeft.

Ze doen dit door hem bijvoorbeeld te beloven dat hij mee naar huis mag fietsen of door alsof te doen dat hij hun vriend is.

Op een dag vertelt Sander jou alles en zegt hij dat hij het helemaal niet leuk vindt.

Je kan eventueel zelf nog situaties toevoegen die zich onlangs voordeden.



Bijlage pesten of plagen?

Reddersacties

Vertellen aan

...

Negeren van

...

Oplossen door

...

Opkomen voor

...

Tussenkomen
door

...

